


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Заседание педсовета МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» Протокол № 1 от «29» 2024 г. <i>08</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» Захарова И.Г. <i>29</i> <i>08</i> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» Самитова С.Р. Приказ № <i>94</i> от <i>29</i> 2024 г. <i>08</i></p>
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Русский язык.Формирование**  
**языковых компетентностей»**  
**для учащихся 10 класса**  
**на 2024-2025 уч.год.**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Самитова С.Р.  
высшая кв. категория  
образование высшее  
стаж работы в должности 33 года

с.Ново-Булгары  
2024 г.

## Пояснительная записка

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Спецкурс предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Программа спецкурса «Русский язык. Формирование языковых компетентностей» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

**Главная цель курса** – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

### 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к

самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

## **2. Содержание учебного курса**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

## 2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

## 3. Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

## 4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

## 5. Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

## 6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

## 7. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

## 8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

## 9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

## 10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

## 11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

## 12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

## 13. Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и

последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
<b>10 класс</b>				
1	Вводное занятие	1	1	1
2	Орфоэпия	2	1	1
3	Морфемика и словообразование.	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфология	12	11	1
6	Орфография	12	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### Календарно-тематическое планирование

#### 10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Типология заданий ЕГЭ.	
2-3	Современные орфоэпические нормы	
4	Основные способы словообразования частей речи.	
5	Урок-практикум по теме «Основные способы словообразования частей речи»	
6	Трудные случаи словообразовательного разбора.	
7	Лексические нормы современного русского языка.	
8	Употребление синонимов и антонимов.	
9	Употребление паронимов и омонимов.	
10	Употребление фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов.	
11	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных.	
12	Правописание сложных имён существительных.	
13	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	
14	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	
15	Правописание наречий.	
16	Правописание и употребление предлогов.	
17	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление.	
18	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи.	
19	Образование форм повелительного наклонения глаголов.	
20	Образование форм деепричастий.	
21	Употребление некоторых форм глаголов, причастий и деепричастий.	
22	Образование форм местоимений.	
23	Употребление местоимений	
24	Принципы русской орфографии.	
25	Типы орфограмм и принципы проверки.	

26	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов.	
27	Чередующиеся гласные в корне слова.	
28	Правописание гласных в приставках.	
29	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	
30	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов. Согласные в корнях, приставках, суффиксах.	
31	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в прилагательных и причастиях.	
32	. Употребление <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	
33	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	
34	Диагностическая работа за курс 10 класса	